

Консультация для родителей «Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи»

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано коллективом ученых НИИ дефектологии: Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Г.И. Жаренковой под руководством Р.Е. Левиной, которые, основываясь на методе системного анализа нарушений, разработали периодизацию общего недоразвития речи. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам строения высших психических функций. Рассмотрим особенности формирования словарного запаса детей с общим недоразвитием речи более подробно.

Время появления первых слов у детей с общим недоразвитием речи не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Полное отсутствие фразовой речи может иметь место и в возрасте 2-3 лет, и в 4-6 лет. Первоначальный лексикон детей включает в себя: несколько правильно произносимых слов в 1-2 слога; контурные слова в 1-2 слога, редко в 3 слога; слова-фрагменты названия предметов, животных.

Уже первые слова детей могут сигнализировать о неблагоприятном начале развития их речи: "ма" (вместо мама), "па" (вместо папа), "ба" (баба) или слово "мама" относят к отцу и другим лицам. Интересной особенностью аномальной детской речи в период ее развития является стремление ребенка к употреблению открытых слогов. Стремление "открыть слог" ярче всего обнаруживает себя в добавлениях гласных звуков к концам слов в тех случаях, где слово оканчивается на согласный: «матика» (мальчик), «котика» (котик). Ребенок как бы достраивает слово: «мяса» (мяч), «гозя» (гвоздь).

Наступает момент и в жизни детей с недоразвитием речи, когда они начинают связывать уже приобретенные и вновь приобретаемые слова друг с другом. Однако слова в словосочетаниях употребляются только в одной форме, так как словоизменение этим детям недоступно. Словосочетания включают в себя: единичные правильно произносимые слова из двух, реже трех, слогов; контурные слова в 2-3 слога, реже в 4 слога; слова — звукоподражания; слова — фрагменты

существительных; слова — фрагменты глаголов (значительно меньше, чем существительных); слова — фрагменты прилагательных; слова — фрагменты прочих частей речи; форма именительного падежа на месте других падежных форм (единственное число); форма именительного падежа множественного числа (окончание и) на месте других падежных форм.

На этом этапе развития ребенок не способен изменять слова: мама — маму, маме; или пить — пей — пьет; кукла — куклу — куклы. Существительные и их фрагменты используются преимущественно в именительном падеже, а глаголы и их фрагменты в инфинитиве и повелительном наклонении или без флексий в изъявительном наклонении. Дети, данной категории, не накопив необходимого набора словоизменительных элементов (в данном случае флексий) и не научившись передвигать слово по словоизменительной шкале, преждевременно обращаются к воспроизведению наиболее обособленного морфологического элемента — предлога. Флексия и предлог выступают для ребенка в воспринимаемом им словесном материале в качестве переменных элементов, которые варьируются в различных комбинациях с лексической основой и поэтому не воспринимаются детьми.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря. Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники с общим недоразвитием речи из-за сниженной вербальной памяти даже шестилетнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, птиц, диких животных, профессий, частей тела, инструментов и т.д. У детей данной категории выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, квадратный, пушистый и т.д.). В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, умываться, купаться, идти, одеваться и т.д.). Значительно сложнее усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети данной категории используют слово лишь в определённой ситуации. Понимание и использование слов носит ситуативный характер. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространёнными являются замены слов, относящиеся к одному семантическому слову.

Таким образом, в формировании словарного запаса детей с общим недоразвитием речи наблюдаются существенные отклонения количественной и качественной характеристики словарного запаса от нормы. Это является результатом снижения вербальной памяти у детей данной категории, что необходимо учесть в организации коррекционной работы с дошкольниками.