

Консультация для педагогов

«Взаимодействие в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей ДОО»

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает

рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Решает учитель-логопед	Решают воспитатели
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждать детей к речевому общению между собой.	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.

<p>Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май). Заполнение мониторинга.</p>
---	--

Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.

<p>Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы.</p>	<p>Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
---	--

Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.

Логопед:	Воспитатель:
<p>-начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный</p>	<p>- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;</p>

воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	- начинает работу над развитием связной речи детей.
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):	Систематизация и составление картотеки коррекционных и

<p>-выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;</p> <p>-передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;</p> <p>-использование различных форм обращений к детям;</p> <p>- включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;</p> <p>- решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;</p> <p>- заучивание речевого материала разной степени сложности.</p>	<p>речевых игр; активное использование их в работе.</p> <p>Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- полный звукослоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения);</p> <p>-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</p> <p>- преобразование слогов в слова (ко — шко — школа);</p> <p>-дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);</p>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>

<p>- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</p>	
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <p>-описание предметов (выделение существенных признаков);</p> <p>-сравнение предметов (анализ, обобщение);</p> <p>-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);</p> <p>-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;</p> <p>-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <p>-суффиксальный способ;</p> <p>-префиксальный способ;</p> <p>-словосложение;</p> <p>-омонимия;</p> <p>-образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);</p> <p>-сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);</p>	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <p>- уточнение оттенков смысла различных слов (лес -лесок -лесочек);</p> <p>- толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;</p> <p>- образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем);</p>

<p>-формулирование вопросов и ответов на них;</p> <p>- образование однокоренных слов.</p>	<p>- включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</p>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <p>-овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;</p> <p>-включение обобщающих понятий в объяснительную речь;</p> <p>- знакомство со словами-омонимами;</p> <p>- дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.);</p> <p>- подбор эпитетов;</p> <p>-использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;</p> <p>- расширение глагольного словаря;</p> <p>- различение слов, обозначающих часть и целое</p>	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	

<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок 	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению ложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>

Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).

Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.

Логопед:

- составляет расписание занятий;
- дает рекомендации по организации в дня (организация смены группе предметно-развивающей среды в деятельности детей, пребывания их соответствии с коррекционными задачами;
- использует фронтальные, подгрупповые мероприятия, коррекционной и индивидуальные формы работы для работы, досуга и т. д.);
осуществления коррекционных задач;
- привлекает родителей к коррекционной развивающую среду в соответствии работе (консультации и практические с очередным этапом коррекционной советы, показы открытых фронтальных работы;
занятий, демонстрация приемов и-создает условия для воспитания упражнений по закреплению речевых общего и речевого поведения детей;
навыков детей и т. д.);
- направляет детей при необходимости на родителями через индивидуальные консультации к специалистам (психологу, контакты (беседы, сообщения об невропатологу, детскому психиатру, успехах или затруднениях детей, массажисту и др.).
ответы на вопросы, объяснения и т. д.);
- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.

Воспитатель:

- обеспечивает соблюдение режима
- обеспечивает соблюдение режима (организация смены группы предметно-развивающей среды в деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);
- обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;
- создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;
- осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);
- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.