

Консультация для родителей

«Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ»

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством для формирования культуры межличностных отношений. Нам, родителям и педагогам, конечно, хочется, чтобы наши дети стали настоящими людьми, любили труд, были счастливы.

Отношение к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы, педагоги. Воспитатель осуществляет широкую программу трудового воспитания. Он формирует знания о трудовых процессах (цели, материалах и инструментах, трудовых действиях и результате) и их направленности (получение общественно полезного продукта), формирует необходимые для участия в труде умения. Эти знания и умения обеспечивают успешность самостоятельного труда детей. Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств, например самостоятельности.

Учитывая, что игра для дошкольника основной вид деятельности, что вся его жизнь связана с игрой, возможно соединять трудовые действия ребенка с игрой, если он, включая игровые элементы, не нарушает правила трудовой деятельности. Например, убирая участок, дети воображают себя дворниками, грузчиками, водителями машин. В детском саду дети выполняют различные виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, одевание, снятие и надевание одежды в определенном порядке, расстегивание и застегивание пуговиц, складывание одежды. Перед ребенком ставится конкретная цель, достижение которой ему понятно и жизненно необходимо. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно идти заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия. За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по

самообслуживанию, огромное значение придается длительным обязанностям и бытовому труду.

Хозяйственно-бытовой труд осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатель опирается на большое стремление малышей к активности, самостоятельной деятельности, на их желание подражать взрослым. Задача воспитателя – поддерживать и поощрять настроение «я сам!», а также научить детей целенаправленному действию. Ребенок, контактируя с воспитателем, учится выполнять определенные действия, затем ряд операций. Важно, чтобы он видел и цель действия, и результат работы (мл. воспитатель вымыла пол, стены, двери, они стали чистыми). Малыши усваивают, что взрослые в детском саду и дома заботятся о детях и им надо помогать. С возрастом содержание бытового труда расширяется, в основном за счет увеличения количества процессов. Так, в средней группе дети поддерживают порядок в групповой комнате и на участке, принимают участие в их уборке: протирают стулья, строительный материал; моют игрушки, стирают кукольную одежду и т.п. в течение года детям поручают раскладывать чистые салфетки, развешивать полотенца, осенью на участке сгребать опавшие листья, зимой расчищать дорожки от снега. В старшем возрасте содержание хозяйственно-бытового труда расширяется: во время обеда дети раздают третье блюдо, после еды помогают мл. воспитателю убирать посуду, по окончании занятия убирают материалы и пособия на место, моют кисточки, стаканы, стирают тряпки, используемые при наклеивании и рисовании, вытирают столы после работы. Таким образом, в процессе хозяйственно-бытового труда решаются и задачи личности дошкольника.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как и в другом, сочетаются умственные и волевые усилия. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Ребенка младшего дошкольного возраста приучают к выполнению простейших поручений взрослых: с помощью воспитателя кормить птиц, поливать растения, поливать растения на грядках. В средней группе дети выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях: в уголке

природы поливают растения; на участке вместе со взрослыми выращивают овощи. При этом у детей воспитывают настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Важно формировать привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения заданий, дружно работать, помогая товарищу, добиваться качественного выполнения дела.

Ручной труд. Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов составляет одну из наиболее важных сторон трудового воспитания дошкольников, особенно в старших группах. Содержание ручного труда тесно примыкает к конструированию. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: бумагу можно складывать, резать, склеивать; дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, сбивать гвоздями, склеивать. Работа с природным материалом – листьями, желудями, шишками, берестой, корой дает воспитателю возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств – цветом, формой, твердостью. Придумывая тему своей работы, ребенок творит, фантазирует. Он учится различать в причудливых формах природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение.