



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» в г. ЯЛТА
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (г. ЯЛТА)
 РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



СЕРТИФИКАТ № _____

участника VII Международной научно-практической конференции
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

25-27 мая 2023 г.
 выдан

Сергиенко Светлане Эдуардовне

Директор
 Гуманитарно-педагогической академии



(Handwritten signature)

Н. В. Горбунова



РЕСУРСНЫЙ
 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
 ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
 ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (г. ЯЛТА)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

VII Международная
 научно-практическая конференция
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
 ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**
 25-27 мая 2023 г.
 г. Ялта

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
 ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



РЕСУРСНЫЙ
 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
 ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
 ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

УДК 376
ББК 74.044
С 69

С 69 Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, 25-27 мая 2023 года. / Под науч. ред. Богинской Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2023. – 400 с.
ISBN 978-5-907742-48-2

Сборник включает материалы VII Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 25–27 мая 2023 года в г. Ялте.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 376
ББК 74.044**

ISBN 978-5-907742-48-2

© Коллектив авторов, 2023
© Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, 2023
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Алпатова Н. С., Долецкий А. Н., Алпатов М. А. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.....	3
Анохина А. С., Бабичева Е. В. Коррекция просодической стороны речи дошкольников с нарушением слуха.....	6
Артищева Л. В., Власова Р. Д. Развитие эмоционального интеллекта детей с ТНР с использованием нейропсихологических приёмов.....	8
Ахметзянова А. И., Артемьева Т. В. Адаптация методики «прогностические истории» к специфическим особенностям детей с расстройством аутистического спектра.....	12
Бабанова М. И. Метод наблюдения в системе диагностических методов в работе с эфферентной моторной афазией.....	15
Балуца А. С. Психоэмоциональная разгрузка во время урока посредством физкультминуток как фактор мотивации обучающихся.....	20
Баранник В. С., Гончарюк Д. Д. Психологическая готовность к школе у детей с умственной отсталостью.....	24
Бахрина Д. А., Моцковина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в условиях образовательной организации.....	28
Березенцева А. И., Власова А. А. Оптимальные пути автоматизации звукопроизношения у дошкольников с дизартрией.....	31
Блейх Н. О. Комплексная деятельность ГБУ «Центра реабилитации детей-инвалидов «Феникс»» (Республика Северная Осетия-Алания).....	33
Бльщак Т. А. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков в системе инклюзивного образования.....	38
Богинская Ю.В., Хрулёв А.Н. Деятельность психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ: опыт Гуманитарно-педагогической академии.....	41
Боязитова И. В. Подготовка будущего психолога к сопровождению детей и семьи в службе ранней помощи.....	45
Будаева А. Г. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании.....	50
Васина В. В. Психологические параметры ресурсов адаптации дошкольников с РАС (по материалам ФИП КФУ).....	52
Велиляева Д. Ш., Болдырева В. Э. Особенности обучения конструированию при формировании пространственных представлений у дошкольников с умственной отсталостью.....	55
Вечёрко И. В. Готовность к оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: сущность и структура.....	58
Вильданова Л. Н., Ахметзянова А. И. Специфика работы учителя-логопеда с родителями детей-билингвов.....	61
Винокурова И. В. Организация преподавателями вузов инклюзивного образовательного процесса.....	64
Вишнякова Ю. П., Журавлева Е. Ю. Психологические аспекты нарушения пространства личности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	69
Власенко В. С. Формирование графомоторных навыков как предпосылка функциональной грамотности детей 6-7 лет с речевыми нарушениями.....	72
Воронина Л. А., Чернова Г. Р., Никонова М. А. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.....	75
Гаврилова И. С., Артемьева Т. В. Цифровые ресурсы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	79
Гарашенко В. В., Артемьева Т. В. Нейропсихологическое сопровождение детей с кохлеарной имплантацией.....	82

Герасимчук В. Я., Богинская Ю. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья из семей беженцев и вынужденных переселенцев.....	86
Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Ключевые подходы в подготовке будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования.....	89
Гордеева С. Ю. Актуальные проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	93
Горобец Д. В., Горобец Н. Н. Анализ сущности понятия социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	95
Губаренко А. А., Анисимова Л. С. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	100
Гундич М. М. К проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	103
Давыдова Г. И. Стили семейных отношений в формировании культурной идентичности детей с ОВЗ: модель рефлексивно-терапевтического наставничества.....	107
Данилова А. М., Подвальная Е. В. Организационно-педагогические условия развития изобразительной деятельности школьников с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного образования.....	112
Дорошева О.В. Методический комплект для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения по курсу «Информатика» 7 класс.....	115
Дутчак В. И., Гриб Н. В. Развитие моторики и основных двигательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением элементов фитнес-гимнастики.....	122
Егоров З. Р. Цифровые инструменты в образовании: практический опыт в условиях аудитории.....	125
Емельянова И. Д. Развитие пространственных представлений у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе применения интерактивной доски.....	129
Ендоренко Ю. А., Макаренко Ю. В. Новшества в обучении детей с аутизмом: технологии и подходы.....	134
Ерёмина Л. Е. Арт-методы в социокультурном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	136
Жаринов А. В. Подготовка педагогов дополнительного образования к сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	139
Жейнова М. А. Обеспечение равных возможностей и нормализации жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	142
Заббарова А. И., Ахметзянова А. И. Исследование антиципационной состоятельности и отклоняющегося поведения у подростков с ментальными нарушениями.....	144
Забелич Д. Н., Шмыгина Ю. А. Потенциал дидактических и театрализованных игр как средства социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	148
Задорожная А. О., Болдырева В. Э. Диагностика и анализ развития лексико-грамматического строя речи у воспитанников логопедических групп.....	151
Заялова А. Р., Артемьева Т. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении и социализации детей с дизартрией.....	153
Захарченко В. Ю., Ковальская Е. В., Сабардина О. А. Из опыта работы по реализации проекта «Пойми меня» с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционной школы-интернат.....	159
Зедлаева Э. Э., Ибрагимова Э. Э. Методы и приемы коррекции тактильной дисфункции у обучающихся младших классов с дисграфией.....	161
Игнатьева С. А. Совершенствование коммуникативной культуры студентов-дефектологов как компонента их профессионализма.....	164
Ильина Л. О., Протолюк Л. О. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью.....	168

Исмаилова К. К., Ибрагимова Э. Э. Технология лайн арт как инструмент профилактики оптической дисграфии у младших школьников.....	173
Калмыкова Е. А. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов системы инклюзивного образования.....	175
Калько А. И. Использование промптов как будущая профессия в сферах жизнедеятельности человека и инклюзивного образования.....	179
Калюжин В. Г., Банчевская А. А. Программные ресурсы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при воспитании у них координационных способностей.....	182
Калюжин В. Г., Кедышко В. В. Ресурсы сопровождения студентов специального учебного отделения с ограниченными возможностями здоровья для развития у них координационных способностей.....	185
Калюжин В. Г., Коновалова А. О. Ресурсы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при развитии у них координационных способностей.....	188
Карпова Л. М. Проблемы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к сопровождению лиц с ОВЗ в парадигме здоровьесбережения.....	191
Кедышко В. В., Калюжин В. Г. Стратегия реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании их спортивной подготовки.....	193
Климко Н. В., Комарова Е. А. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	195
Коваленко Е. Э. Содействие занятости выпускников профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	200
Козина Ю. В. Уровень сформированности навыков эмоциональной саморегуляции как основной критерий инклюзивной готовности педагога.....	202
Кокорева О. И. Особенности самооценки старших дошкольников с нарушениями речи и возможности ее формирования в продуктивных видах детской деятельности.....	204
Коломиец В. А. Применение тренинга функциональной коммуникации при обучении детей с расстройствами аутистического спектра навыку просьбы.....	207
Коновская О. М., Белуженко О. В., Сагиян Д. Ю. Ценностные ориентации старшеклассников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	212
Королькова О. О. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов инклюзивного образования на занятиях дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста».....	216
Корчагин С. А. О роли мониторинга качества образования, как факторе, повышающем эффективность управления системой образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	221
Корякина Л. А., Акопова О. С. Преемственность в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как основа выстраивания эффективной модели инклюзивного образования в Мурманской области.....	224
Кот Т. А. Использование нетрадиционных технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.....	228
Кутякова И. С. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении.....	230
Лемех Е. А. Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	233
Лиходедова Л. Н., Булибекова А. А. Коррекционно-развивающая работа по развитию словаря младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка с использованием компьютерных технологий.....	238
Лопатина Л. В., Ивлева М. Г. Профессиональные компетенции преподавателя вуза как основной ресурс повышения качества образования.....	240
Мавлетшина Д. Д., Паранина Н. А. Педагогические условия социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.....	243

Мицуллина А. Ф., Попова М. Р. Выявление предрасположенности к дисграфии у первоклассников.....	247
Мицуллина А. Ф., Садыкова Д. Ю. Артикуляционная гимнастика с применением инновационных приемов как средство сопровождения лиц с нарушением речи.....	250
Митрофанова Е. А., Краснов Е. В., Митрофанова А. Е. Формирование мотивации обучения студентов с инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.....	253
Моцовкина Е. В. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС.....	256
Мурадян С. С., Зурначян Г. Г. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Армения.....	259
Мусина Д. А., Ахметзянова А. И. Саморегуляции психических состояний специалистов в профессиональной деятельности в системе образования.....	262
Насретдинова С. Р., Кот Т. А. Развитие речи детей с ОНР на занятиях по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных техник.....	265
Нигматуллина А. А., Артемьева Т. В. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	268
Носкова М. В. Сенсорная интеграция в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	271
Олифиров А. В. Цифровые инновации для развития инклюзивного высшего образования в регионе.....	273
Петренко Н. А., Филимонов С. П. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы.....	277
Подольская О. А. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	279
Приладышева Л. Н. Подготовка социальных педагогов к сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	282
Романова М. В. Формирование математических представлений у обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебно-воспитательной работы в условиях школы-интерната.....	284
Рудзинская А. С., Болдырева В. Э. Методы и приемы развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью.....	286
Рябцева Э. Р., Артемьева Т. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении и развитии детей с нарушениями зрения.....	289
Сабирова Р. И., Артемьева Т. В. Нейропсихологический подход в работе с детьми с нарушениями в развитии.....	292
Садыхова М. Р., Трифонова Т. А. Методы прикладного поведенческого анализа для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде.....	294
Саидова Д. Р., Анисимова Л. С. Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников средствами настольно-печатных игр.....	296
Самаль К. С. Толерантность в инклюзивном образовании.....	299
Светлакова О. Ю. Проблема диагностики инклюзивной культуры педагога.....	302
Сергиенко С. Э., Яровая А. С. Особенности логопедической работы по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	307
Сидоренко О. А., Чиганова Е. А. Выявление профессиональных дефицитов учителей инклюзивного образования как основа адресного научно-методического сопровождения в системе дополнительного профессионального образования.....	310
Слепцова О. Ю., Журавлева Е. Ю. Стожетно-дидактическая игра как средство коррекции коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР.....	317
Соколова Н. Н. Психогимнастика в работе с детьми с ОВЗ.....	321
Столбун Н. А. Психолого-педагогический ресурс игровой деятельности как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	325

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сергиенко Светлана Эдуардовна МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №215»
(E-mail: malinevskaya.s@yandex.ru)

Яровая Анна Семёновна, канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии (E-mail: yar.anna2015@yandex.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия. 2023г.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Раскрыты понятия звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Описаны особенности логопедической работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, осуществляемой в ДОО. Так же в работе представлены результаты экспериментального исследования сформированности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, тяжёлые нарушения речи, логопедическая работа.

Annotation. The article deals with the problem of forming the skills of sound analysis and synthesis in preschool children with severe speech disorders. The concepts of sound analysis and synthesis, phonemic perception are disclosed. The features of speech therapy work on the formation of skills of sound analysis and synthesis, carried out in preschool educational institutions, are described. The paper also presents the results of an experimental study of the formation of the skills of sound analysis and synthesis in children of senior preschool age with severe speech disorders.

Keywords: preschool age, phonemic perception, sound analysis and synthesis, severe speech disorders, speech therapy.

Введение. Актуальность проблемы формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) обусловлена тем, что навык звукового анализа и синтеза является главной предпосылкой для становления таких важнейших умений, как письмо и чтение. У детей дошкольного возраста ТНР навыки звукового анализа и синтеза в большинстве случаев оказываются на довольно низком уровне развития. Часто при поступлении в школу такие дети сталкиваются с множеством проблем не только касающихся учебной деятельности, но и социализации и адаптации в коллективе педагогов и сверстников. Именно поэтому логопедическая работа с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи должна быть направлена, прежде всего, на развитие у них навыка анализа и синтеза на максимально высоком уровне [4].

Изложение основного материала исследования. Одной из главных задач обучения в школе является формирование у ребёнка умения читать и писать. Такой навык как чтение, базируется на процессе звукового анализа. Звуковой анализ – это умение делить слово на звуки, из которых и состоит это слово. Звуковым же синтезом называется обратный процесс объединения звуков в слоги или слова. Он же является основой процесса чтения.

Звуковой анализ и синтез невозможны без хорошо развитого фонематического восприятия. При невозможности слышать, понимать и вычленять определённый звук в слове, невозможно и правильно его проанализировать, а затем и произнести вслух.

Дети дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи испытывают большие сложности в формировании предпосылок к овладению навыками чтения и письма. У детей данной категории отмечается несформированность навыка морфологического и звукового анализа и синтеза слова, нарушение развития синтаксической и морфологической системы языка, очень низкий темп усвоения грамматического строя речи и т.д. Другими словами из-за вышеперечисленных нарушений дети рассматриваемой категории не смогут полноценно овладеть процессами чтения и письма. В связи с этим дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи испытывают потребность в специальной логопедической помощи, направленной на развитие необходимых навыков и коррекцию недостатков [2].

Логопедическая работа с дошкольниками по формированию звукового анализа и синтеза реализуется посредством звукобуквенного аналитико-синтетического метода. Данный метод характеризуется тем что, в начале процесса обучения детей знакомят со звуками, а уже потом с буквами, которые обозначают эти звуки. Таким образом, ребёнок в первую очередь учится анализировать речь, а затем приобретает навык синтеза речи. Развитие фонематического восприятия также заслуживает большого внимания со стороны специалистов, ведь оно напрямую влияет на умение анализировать и синтезировать звуки [5].

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №215» нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи в количестве 10 человек. Экспериментальное исследование проводилось в период с 21 ноября по 5 декабря 2022 года в первой половине дня ежедневно кроме выходных.

Цель исследования: Определить уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОО.

Для эксперимента была использована методика психолингвистического исследования Р. И. Лалаевой, адаптированная под индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Методика состоит из семи заданий: шесть заданий позволяют определить уровень навыков звукового анализа, а одно задание направлено на изучение звукового синтеза.

Задания на определение звукового анализа:

- 1) выделить звук на фоне слова,
- 2) определите количество звуков в слове,
- 3) определить ударный гласный звук в начале, в середине и в конце слова,
- 4) определить согласный звук в начале и в конце слова,
- 5) выявить последовательность звуков в слове,
- 6) определить соседние звуки в слове.

Заданием на определение звукового синтеза было составление слова из последовательно названных звуков.

Ответы детей оценивались по пятибалльной системе: 5 баллов – правильное выполнение задания без ошибок; 4 балла – одна незначительная ошибка при выполнении задания и самостоятельное её исправление; 3 балла – две или три ошибки при выполнении задания и исправление их с помощью педагога; 2 балла – более трёх ошибок при выполнении задания, исправление их со значительной помощью педагога; 1 балл – значительные ошибки при выполнении задания, выполнение задания с помощью педагога; 0 баллов – отказ от выполнения задания [3].

Далее путём анализа материалов исследования нами была составлена шкала уровней сформированности звукового анализа и синтеза у дошкольников с ТНР.

1 уровень (очень низкий) и 2 уровень (низкий) – несформированность процессов звукового анализа и синтеза (0-9 баллов).

3 уровень – сформированность процессов звукового анализа и синтеза чуть ниже нормы (10-19 баллов).

4 уровень – сформированность процессов звукового анализа и синтеза в норме (20-29 баллов).

5 уровень – сформированность процессов звукового анализа и синтеза выше нормы (30-35 баллов).

Результаты экспериментального исследования по всем заданиям были нами систематизированы и выведены в таблицу.

Таблица – Результаты экспериментального исследования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ТНР.

№ задания	Глеб	Дима	Миша	Анна	Вероника	Саша	Егор	Вера	Ревекка
1	3	2	2	3	2	2	3	1	1
2	3	1	3	4	3	1	3	1	2
3	2	1	2	3	2	1	2	1	1
4	2	1	2	3	1	1	2	1	1
5	2	1	1	3	1	1	1	1	1
6	2	1	1	3	2	1	2	1	1
7	3	2	1	3	2	2	3	1	1
Всего	17	9	12	23	13	9	16	7	8

Из представленной выше таблицы видно, что наиболее сложными для детей в выполнении оказались задания на определение ударных гласных в начале, в середине и конце слова, определение согласных звуков в начале и конце слова, выявление последовательности звуков в слове и определение соседних звуков. Мы полагаем, что такие низкие результаты обусловлены недостатками фонематических представлений у детей экспериментальной группы, а также нарушением звукопроизношения, несформированностью таких понятий, как «начало», «середина» и «конец» слова, неумением отличать звуки от слогов, нечёткостью представлений о звуках, неумением определять место, последовательность и количество звуков в слове [1].

Чтобы выявить уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза в экспериментальной группе дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, мы обозначили результаты исследования через количественные данные путём сложения баллов по каждому заданию.

Таким образом, результаты проведённого экспериментального исследования позволили установить, что ни у кого из обследуемых детей не выявлено высокого уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза (5 уровень). Лишь один ребёнок (10%) находится на 4 уровне, у него навыки звукового анализа и синтеза в норме. У четверых дошкольников с ТНР (40%) навыки звукового анализа и синтеза чуть ниже нормы, что соответствует 3 уровню. У остальных шести обследуемых (50%) отмечается несформированность процессов звукового анализа и синтеза. Данные результатов исследования представлены рисунке.



Рисунок – Уровни сформированности навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ТНР (%)

Результаты исследования позволили установить, что даже, несмотря на то, что обследуемые нами дошкольники посещают детский сад комбинированного вида, где созданы все условия для их развития и коррекции имеющихся у них недостатков речи, результаты проведённого нами экспериментального исследования оказались невысокими. Мы определили, что только у одного ребёнка навыки звукового анализа и синтеза сформированы на нормальном уровне. У остальных детей имеются существенные сложности в овладении этими навыками. Полагаем, что данный феномен может быть связан со структурой речевого дефекта, индивидуальными особенностями развития детей, а также недостаточно эффективной коррекционно-развивающей работой, проводимой в ДОО. Следовательно, девять детей из экспериментальной группы, которые испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, нуждаются в специальных дополнительных методах и средствах обучения. Поэтому результаты проведённого исследования обуславливают необходимость проектирования и реализации целого комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, учитывающих индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Разработанный нами процесс формирования и совершенствования звукового анализа и синтеза в виду незрелости эмоционально-волевой сферы и произвольности поведения, заставил нас искать новые подходы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с обязательным включением элементов игры. В используемые речевые дидактические игры, предложенные Швайко Г.С., Нищевой Н.В., Коноваленко С.В. и др., мы включали элементы моделирования, что помогало нам удерживать внимание и стойкий интерес воспитанников в течение многократных упражнений. Здоровье сберегающие технологии такие как самомассаж помогали в развитии мелкой моторики, воздействовали на речевые зоны коры головного мозга, что также помогало разнообразить коррекционную работу. А внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс, позволил детям в увлекательной игровой форме выполнить поставленную перед ними задачу.

Выводы. Проведя экспериментальное исследование сформированности навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, нам удалось что установить, что практически у всех детей из экспериментальной группы навыки звукового анализа и синтеза не сформированы совсем либо развиты недостаточно. Данный

факт даёт нам право предположить, что в дальнейшем у этих детей вероятнее всего возникнут сложности в овладении чтением и письмом на следующей ступени обучения – в школе. Из этого следует, что детям из экспериментальной группы, имеющим нарушения звукового анализа и синтеза, требуется специальная логопедическая помощь, заключающаяся в специальных упражнениях по развитию звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия и коррекции произношения с применением современных технологий. В дальнейшем такая целенаправленная и своевременно начатая работа приведёт не только к совершенствованию речевого развития, но и к более качественному усвоению школьной программы, развитию мыслительной деятельности, улучшению коммуникативных навыков и более лёгкой адаптации в социуме [6].

Литература:

1. Ананьева И.О. Проблемы развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство. – 2017. - № 3. – С. 93-97.
2. Бурачевская О.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. - № 2. – С. 75-79.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. -М., 2012.
4. Лапутина Н.А. Предпосылки для успешного овладения грамотой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Символ науки. – 2016. - № 6. – С. 69-75.
5. Холмирзаева С.Р. Проблемы речевого развития дошкольников // Молодой ученый. – 2020. - № 25. – С. 430-436.
6. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога. Москва : Мозаика-синтез, 2016. 230 с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Малиневская Светлана Эдуардовна

воспитатель

МБДОУ МО "Детский сад №215"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Игра на развитие внимания

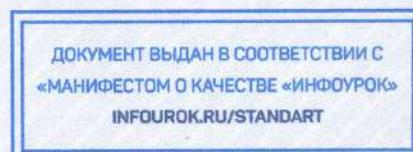
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/igra-na-razvitie-vnimanija-5295120.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

06.09.2021

E303877562

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Малиневская Светлана Эдуардовна

воспитатель

МБДОУ МО "Детский сад №215"

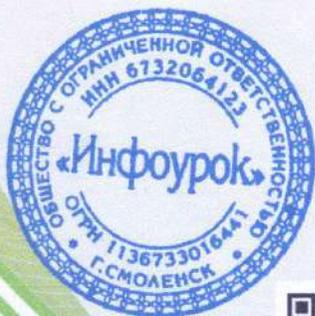
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Нетрадиционные методы закаливания» в
осенне-зимний период

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/netradicionnye-metody-zakalivaniya-v-osenne-zimnij-period-5313179.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

20.09.2021

ФЛ04204888



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Сергиенко Светлана Эдуардовна

воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар
г. Краснодар

является победителем
Всероссийского профессионального конкурса для
педагогов
"Ступени мастерства"

в номинации: "Методическая разработка".
Название работы: дидактическая игра "В гостях у Софии".

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



15.05.2023

г. Москва

ДП-0 № 339953

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-81332



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«22» мая 2023 г.

№ 146 - П

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса «Педагогические вёсны»
для молодых педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций, находящихся в ведении департамента
образования администрации муниципального образования
город Краснодар, в 2023 году**

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно –
методический центр» от 30 марта 2023 № 79 – П «О проведении
профессионального конкурса молодых педагогических работников
муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в
ведении департамента образования администрации муниципального образования
город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2023 году (далее – Конкурс)
приказываю:

1. Читать:
- 1.1. Победителями Конкурса педагогических работников согласно
приложению № 1.
- 1.2. Участниками Конкурса педагогических работников согласно
приложению № 2.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Приложение №1
к приказу МКУ КНМЦ
от 22.05.2023 № 146-П

Список
победителей профессионального конкурса молодых
педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар
«Педагогические вёсны» в 2023 году

№№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Мельник Диана Александровна	учитель-логопед	МАДОУ № 92
2.	Защеркин Олег Сергеевна	учитель-логопед	МАДОУ №150 «Сказка»
3.	Бейзот Александра Викторовна	музыкальный руководитель	МАДОУ № 216
4.	Жердева Екатерина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №182
5.	Бияк Алиса Евгеньевна	учитель-логопед	МБДОУ № 98
6.	Протопопова Татьяна Петровна	воспитатель	МБДОУ №116
7.	Смакова Евгения Александровна	воспитатель	МАДОУ № 138
8.	Ступица Анастасия Олеговна	воспитатель	МАДОУ № 198
9.	Брехова Тамара Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 9
10.	Кашина Ксения Андреевна	воспитатель	МАДОУ №146 «Сказка»
11.	Коваленко Марина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 127
12.	Космоуская Ксения Руслановна	воспитатель	МАДОУ № 182
13.	Овсепян Лаура Арменовна	воспитатель	МАДОУ №198
14.	Попова Анна Вагнеревна	инструктор по физической культуре	МАДОУ № 182
15.	Васина Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 117
16.	Горюнов Кирилл Алексеевич	инструктор по физической культуре	МАДОУ №182

17.	Гусейнова Беневша Сайдумовна	воспитатель	МАДОУ № 9
18.	Конорезова Анастасия Игоревна	воспитатель	МАДОУ № 218
19.	Топкал Софья Денисовна	воспитатель	МАДОУ № 178
20.	Далыка Валерия Александровна	воспитатель	МАДОУ № 117
21.	Куликова Наталья Николаевна	учитель-логопед	МБДОУ № 24
22.	Могчанова Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 176
23.	Овчаренко Марина Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 24
24.	Поддубная Эльвира Исмаиловна	воспитатель	МАДОУ № 115
25.	Сергиенко Светлана Эдуардовна	воспитатель	МБДОУ № 215
26.	Слюстгина Анна Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 115
27.	Смородова Анастасия Алексеевна	воспитатель	МАДОУ № 16
28.	Войлокова Юлия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 113
29.	Воробьева Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 116
30.	Вяткина Дарья Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 72
31.	Колесникова Валерия Руслановна	воспитатель	МБДОУ № 103
32.	Кривошеина Римма Геннадьевна	воспитатель	МАДОУ № 178
33.	Крошка Алина Александровна	учитель- дефектолог	МАДОУ № 110
34.	Магеньких Ирина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 172
35.	Пономаренко Анастасия Романовна	воспитатель	МАДОУ № 176
36.	Саликова Анастасия Александровна	воспитатель	МАДОУ «Сказка» с/п № 152
37.	Цуканова Алина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 204
38.	Балоченко Галина Андреевна	инструктор по физической	МАДОУ № 113

39.	Грачева Анастасия Владимировна	культуртре	МАДОУ № 196
40.	Жукова Кристина Игоревна	педагог-психолог	МАДОУ № 127
41.	Кузнецова Софья Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 232
42.	Маркосян Каринэ Тиграновна	музыкальный руководитель	МАДОУ № 180
43.	Михайленко Александра Александровна	воспитатель	МАДОУ № 86
44.	Паршкова Виктория Васильевна	воспитатель	МАДОУ № 156 «Сказка»
45.	Пронина Оксана Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 86
46.	Волковинская Екатерина Андреевна	учитель-логопед	МБДОУ № 175
47.	Вышиникова Екатерина Анатолевна	воспитатель	МАДОУ № 199
48.	Гандзюк Ольга Алексеевна	воспитатель	МБДОУ № 187
49.	Килина Лилия Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 73
50.	Коваленко Дарья Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 227
51.	Кравченко Алина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 172
52.	Крылова Елена Павловна	воспитатель	МАДОУ № 11
53.	Пасметуха Ангелина Юрьевна	воспитатель	МБДОУ № 202
54.	Сластенова Ирина Вячеславовна	воспитатель	МБДОУ № 187
55.	Якунова Ангелина Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ № 116
56.	Баранникова Лидия Александровна	воспитатель	МБДОУ № 217
57.	Будерацкая Виктория Алексеевна	воспитатель	МАДОУ № 118
58.	Геворгян Алина Кареновна	воспитатель	МАДОУ № 130
59.	Головина Кристина Романовна	воспитатель	МБДОУ № 217
60.	Кондратьева Мария	воспитатель	МАДОУ № 11

Список
участников профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Красноддар «Педагогические весны» в 2023 году

61.	Сергеевна Полужатова Елизавета Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №136
62.	Слина Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ № 130
63.	Турлинова Наталья Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 178
64.	Филиппина Валерия Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 117
65.	Фишер Лика Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 191

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

№№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Шабаршина Анастасия Дмитриевна	учитель-логопед	МБДОУ № 175
2.	Воляная Александря Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 117
3.	Назарова Екатерина Андреевна	воспитатель	МБДОУ № 185
4.	Чмелена Олеся Александровна	воспитатель	МАДОУ № 130
5.	Беззубова Екатерина Алексеевна	учитель-логопед	МБДОУ № 24
6.	Стрельченко Таксия Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ № 60
7.	Васильева Дарья Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 182
8.	Полубоюрокских Виктория Дмитриевна	воспитатель	МАДОУ № 111
9.	Салина Инна Олеговна	воспитатель	МАДОУ № 233
10.	Борисевич Анастасия Владимировна	учитель-логопед	МАДОУ № 130
11.	Киракосова Алина Ашотовна	воспитатель	МБДОУ № 131
12.	Брягалич Елизавета Андреевна	воспитатель	МБДОУ № 139
13.	Шатрукова Анна Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 139
14.	Гончарова Ангелина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 231
15.	Гайтана Екатерина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 220
16.	Шульга Кристина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ № 30
17.	Фоменко Ангелина Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 233
18.	Кочаран Анна Романовна	воспитатель	МБДОУ № 223
19.	Лукова Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ № 93

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко



Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников, воспитателей и дошкольников с международным участием

«Открытые ладони - весна 2023»

Диплом III степени

Награждается

Сергиенко Светлана Эдуардовна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 215».

Конкурсная работа
«Путешествие бутылочки»
Секция «Познавательное развитие»
Номинация «Обучающий плакат (стенгазета)»

Председатель
жюри

Анисимова С.А.,
Почётный работник
общего образования РФ



М.П.

Дата выдачи: 31.05.2023
open-hands.ru
г. Ростов-на-Дону

ОЛ-В-2023-076

Свидетельство СМИ «Открытые ладони» ЭЛ № ФС 77 — 64900
выдано Роскомнадзором 16 февраля 2016 года.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензии: № 2035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-пн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379621152

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0171986

Города

Екатеринбург

Дата выдачи

10 июля 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергиенко Светлана Эдуардовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 31 мая 2023 г. по 10 июля 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

в объеме 72 ч.



Директор
Учреждение
управления

Н.Е. Антонов

Д.П. Смольский