



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 15.10.2024 № 1266
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Ивановой Викторией Викторовне, Гаспарян Нине Ваниковне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215», в том, что они 15.10.2024 г. на семинаре-практикуме «Автодидактичность развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста» провели мастер-класс «Создание автодидактичной развивающей среды в старшей группе» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тупиха В.В.



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Гаспарян Нина Ваниковна

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад No215»

Выступила с докладом «**Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы**»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

15 ноября 2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.01.2025 № 119
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Ивановой Викторией Викторовне, Гаспарян Нине Ваниковне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215», в том, что они 30.01.2025 провели мастер-класс «Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» в рамках семинара-практикума «Патриотическое воспитание и становление гражданского самосознания подрастающего поколения» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

О.С. Разумная

ПРИКАЗ

21.09.2023г.

№ 132 - ОД

**Об организации деятельности методических объединений в
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215»**

С целью организации методической работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 215», повышения педагогического мастерства педагогов в 2023 – 2024 учебном году, приказываю:

1. Организовать работу методических объединений педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215»: «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик», «Формирование духовности и нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста»
2. Назначить:
 - 2.1. Гаспарян Нину Ваниковну, воспитателя, руководителем методического объединения «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик».
 - 2.2. Сергиенко Светлану Михайловну, старшего воспитателя, руководителем Методического объединения «Формирование духовности и нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста».
3. Рабочим группам (Приложение) методических объединений разработать планы работы на 2023 – 2024 учебный год. Руководителям представить планы не позднее 30.10.2023г.
4. Общее руководство методическими объединениями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215» возложить на старшего воспитателя Сергиенко С.М. Представить результаты работы методических объединений на итоговом педагогическом совете.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 215»

С.К.Шумен

С приказом ознакомлен:



Знакомство:

1. Сергиенко С.М. *СМ*
2. Чушакова О.А. *Чу*
3. Морозова Н.Т. *Мор*
4. Мамин О.О. *Мам*
5. Турбина Е.С. *Тур*
6. Иванова В.В. *Ив*
7. Жукова Е.Б. *Жу*
8. Загороднев О.П. *Загор*
9. Воробьева А.Н. *Вороб*
10. Гаспарен Н.В. *Гас*

1. Методическое объединение «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик».

Руководитель – Гаспарян Н.В., воспитатель

Члены рабочей группы:

- 1.Иванова В.В., воспитатель
- 2.Смирнова М.А., воспитатель
- 3.Чумакова О.А., воспитатель
4. Мамий О.О., учитель-логопед
5. Жукова И.Б. музыкальный руководитель.

2. Методическое объединение «Формирование духовности и нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста»

Руководитель - Сергиенко С.М., старший воспитатель

Члены рабочей группы:

1. Воробьева А.Н., воспитатель
2. Морозова Н.Г., воспитатель
3. Турбина Е.С., воспитатель
- 4.Завгородняя О.П., воспитатель

Отчет

О работе методического объединения по теме «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик» за 2023 – 2024 учебный год

С целью совершенствования методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов в 2023 – 2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 215», было организовано методическое объединение «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик». (приказ № 132-ОД от 21.09.2023г.)

Руководитель объединения – воспитатель группы среднего возраста для детей ТНР, Гаспарян Нина Ваниковна.

26.10.2023г. Заседание № 1 Установочное.

Гаспарян Нина Ваниковна отметила важность выбранной темы: «Овладение родным языком как средством общения и познания окружающего мира является одним из важнейших приобретений ребенка дошкольного возраста. Однако, уровень речевого общения современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка. Неумение детей организовывать общение провоцирует личностные и поведенческие нарушения. Вот почему так важно формировать коммуникативные умения дошкольников как можно раньше. Личность развивается в деятельности, поэтому нужно использовать разнообразные виды культурных практик». Далее Нина Ваниковна рассказала, что методическое объединение будет осуществлять свою работу согласно плану, познакомила педагогов с планом работы методического объединения на 2023 – 2024 учебный год, после чего были распределены мероприятия между членами МО.

В ходе реализации плана работы методического объединения были проведены четыре заседания.

23.11.2023г. Заседание № 2 Семинар «Особенности развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте»

Цель: расширить знания педагогов об условиях необходимых для развития коммуникативно-речевых навыков у воспитанников ДОО.

Смирнова М.А. представила презентацию «Особенности развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников» в которой рассмотрела проблему речевого развития и коммуникации детей, раскрыла специфику детских контактов на протяжении всего детства. В ходе выступления, Марина Анатольевна раскрыла формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-личностное общение, ситуативно-деловое общение, внеситуативно-деловое общение. Отметила характерные особенности общения со сверстниками.

Далее выступила Мамий О.О. с докладом «Речь как средство общения». Учитель-логопед рассказала, что общение является трудной и многогранной деятельностью, которое требует специфических умений и навыков и складывается из следующих качеств таких как умение четко выражать свои мысли, грамотно выстраивать речь и др. Вот почему непременным условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение всевозможных ее недостатков. Напомнила развитие речи в онтогенезе. Представила картотеку игр по лексическим темам на основе комплексной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищевой для накопления и активизации словаря. В заключении выступления Ольга Олеговна сделала вывод: «Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Чем совершеннее речь, тем правильнее будут формироваться его отношения со сверстниками и взрослыми. Но для того чтобы речь служила средством общения необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову.

Чумакова Ольга Александровна представила проект «Значение РППС в коммуникативно-речевом развитии дошкольников». В своем выступлении, опираясь на классиков отечественной психологии, она отметила, что обеспечение предметно-пространственной среды – это одно из условий речевого развития детей, поэтому насыщать групповое пространство необходимо так, чтобы дошколята смогли удовлетворить свои важные потребности в движении, общении со сверстниками и взрослыми. Далее представила центры группы, особо остановившись на книжном уголке, уголке сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. Ответила на вопросы членов группы.

В ходе семинара воспитатели Иванова В.В. и Гаспарян Н.В. представили цикл бесед в средней группе по направлениям «Правила поведения на прогулке», «Вместе интересно» и «Мой любимый питомец». Педагоги обратили внимание на содержание и форму сообщения, деликатное исправление грамматических ошибок, использование педагогом вопросов побуждений, умение активно откликаться на словотворчество детей. Подводя итог, педагоги отметили, что развитие коммуникативных навыков осуществляется не только на специальных занятиях, но и в свободном речевом общении, где педагоги являются активными участниками и организаторами (предлагают ребенку рассказать о своих новостях другим детям, привлекают внимание детей к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).

В заключение Марина Анатольевна отметила, что эффективность формирования коммуникативных навыков зависит от выстраивания взрослым ситуаций общения и взаимодействия. Но не всякая деятельность, в которую включают ребенка, формирует и развивает способность к общению. И для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей она должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, и удовольствие, а деятельность по возможности быть творческой.

25.01.2024 Заседание № 3 мастер-класс «Использование современных педагогических технологий как условие развития речи и формирования коммуникативных навыков»

Цель: углубить знания о педагогических технологиях и их возможностях в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Выступила Гаспарян Н.В. Познакомила участников с опытом «Использование игровой педагогической технологии ТИКО-моделирования в речевом развитии дошкольников» отметив, что данная технология успешно реализуется в рамках дифференцированного подхода для достижения целевых ориентиров познавательно-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР. С этой целью создаются условия для интеграции конструирования и развития речи:

- конструирование постройки на основе проведенного анализа;
- задавать вопросы по мере создания постройки;
- создание сюжетных композиций по образцу, схеме, условиям, замыслу и проговаривание содержания выполненных действий в речи. Использование конструктора обогащает словарный запас, расширяет знания и кругозор, учит детей работать в парах.

Об использовании конструктора ТИКО на логопедических занятиях рассказала Мамий О.О. Она предложила воспитателям серию игр «Улица твердых и мягких согласных» на дифференциацию твердых и мягких согласных, развитие мелкой моторики и пространственных представлений. Показала, как с помощью конструктора можно делить слова на слоги.

Воспитатель Иванова В.В. в своем выступлении «Опытно-экспериментальная деятельность и ее влияние на развитие речи дошкольников» отметила, что развитие детей в значительной мере зависит от их практической деятельности. Рассказала, что при проведении эксперимента дети знакомятся с профессиональными словами, что способствует накоплению словаря, выражают свои мысли словесно, обсуждают ход действий, делают умозаключения и выводы при завершении опыта, используя в своей речи сложноподчиненные предложения. Таким образом, на каждом этапе своей работы воспитанники активно развивают свою речь. Представила карточки-схемы проведения опытов, разработанные самостоятельно и совместно с детьми.

Воспитатель Чумакова О.А. поделилась опытом работы «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста». Целью выступления педагога было обоснование технологии мнемотехники как актуальной технологии развития речи дошкольников. В ходе выступления доказано, что мнемотехника оказывает положительное влияние на процесс развития лексической, грамматической и фонетической стороны речи дошкольников. Представлены различные приемы наглядного моделирования: мнемоквадрат, мнемодорожки, мнемотаблицы, а также принципы работы. Также была представлена картотека мнемотаблиц к перспективному плану по развитию речи в средней группе (обучение

рассказыванию, заучивание программных стихотворений, обучение пересказу).

Жукова И.Б., музыкальный руководитель, рассказала об использовании игр-драматизаций на музыкальных занятиях и в повседневной жизни. Раскрыла воспитательные возможности музыкально-игровой драматургии. Отметила, что необходимо как можно раньше побуждать детей к творчеству, развивать способности. Предложила педагогам поучаствовать в игре-драматизации «Федорино горе».

В завершении мероприятия Смирнова М.А. предложила ознакомиться с новинками методической литературы по данной проблеме в рамках выставки «Методический вестник». Сделала аннотацию к каждому представленному экземпляру, что вызвало живой интерес у коллег.

21.03.2024 Заседание № 4 Практикум «Уроки легкого общения»

Цель: представить вариативность применения коммуникативных игр, способствовать использованию в практике современных требований к организации игр.

Иванова В.В., воспитатель. Современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. Современные дети все больше времени проводят перед телевизором, телефоном, компьютером, их интеллектуально развивают с самого раннего детства, что приводит к снижению общения и как следствие различным проблемам. В связи с этим нам взрослым необходимо поощрять любую инициативу ребенка к общению. Виктория Викторовна отметила, что важную роль в научении общению имеет совместная игра. Провела мастер-класс «10 веселых игр с мячом для которых не нужна большая компания». Были представлены игры: «Ежик в норке», «Боулинг», «Кузнечики», «Я знаю пять...», «Продолжи историю», «Сочиняю на ходу», «Птицы, звери и цветы», «Что за чем», «Бывает не бывает», «Подскажи словечко». Эти игры развивают коммуникативные навыки, активный словарь, умение вступать в диалог. Их можно использовать, начиная с младшего возраста, усложняя правила и увеличивая количество партнеров по игре.

С темой «Логоритмика - как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников» выступила учитель-логопед Мамий О.О. Она показала возможность включения логоритмики в жизнедеятельность ДОО. Продемонстрировала выполнение утренней гимнастики с речевыми звукоподражаниями, логоритмические физкультминутки во время проведения образовательного процесса, подвижные игры с речетативом и движениями «Мы решили закаляться», «Дружно по лесу гуляем», «Разноцветная полянка». Ольга Олеговна отметила: «Используя логоритмические упражнения в работе с детьми можно решить такие задачи как: развитие слухового внимания и памяти, чувства ритма, развитие речевых и коммуникативных навыков». Сделала акцент, что немаловажную роль играет взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Жукова И.Б., музыкальный руководитель продемонстрировала фрагменты занятий с детьми «Здравствуй, дружочек», «Здравствуйте ладошки», «Музыкальное приветствие». Подводя итог представленной

деятельности, Ирина Борисовна отметила, что музыкальные игры и коммуникативные танцы в повседневной жизни ребенка дошкольника - это отличное средство формирования коммуникативности. В несложных, но веселых танцах-играх дети получают радость от самого движения под музыку. У них все получается, есть возможность себя выразить, проявить. Ценность использования данного вида деятельности в том, что они способствуют повышению самооценки у тех детей которые чувствуют себя неуверенно в детском коллективе, они помогают детям адаптироваться в среде сверстников, способствуют эмоциональной разрядке, знакомят с чувствами, снимают телесные зажимы, воспитывают положительное отношение к себе, к другим людям. В заключении Ирина Борисовна предложила картотеку музыкальных игр и фонотеку коммуникативных танцев для использования педагогами в работе с детьми в разных режимных моментах.

Смирнова М.А. провела игры «Дорисуй» и «Кто быстрее?»

Цель игр: формирование навыков общения через коллективное рисование с использованием многоцветного холста. Многоцветный холст – это ламинированный ватман размера А3, на котором можно рисовать фломастерами, красками используя как традиционные техники, так и рисование пальчиками, штампами, печатками и т.д. В ходе проведения игры Марина Анатольевна доказала, что эффективным методом формирования навыков общения может стать коллективное творчество, т.к. коллектив всегда подразумевает сотрудничество, а плодотворное сотрудничество невозможно без общения.

Чумакова О.А. провела мастер-класс «Стихотворение из пяти строк». Напомнила педагогам о технологии синквейн, рассказала, как данная технология может решать задачи по речевому развитию, а также легко интегрироваться со всеми образовательными областями. Показала этапы работы и алгоритм составления синквейна. Подводя итог, Ольга Александровна обратила внимание, что использование данной технологии в старших группах увеличивает успех детей в речевом развитии, дает возможность слышать своих товарищей, что развивает коллективизм и коммуникативные способности.

В заключении мероприятия Нина Ваниковна предложила оформить представленные игры в картотеку для использования в дальнейшей работе с детьми, а также взять идею использования многоцветного холста во всех группах старшего возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности.

21.05.2024 Заседание № 5 Итоговое

Цель: Подведение итогов работы за 2023 – 2024 учебный год.

На итоговом заседании в форме круглого стола педагоги обобщили наработанный материал по теме «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик».

Гаспарян Н.В. представила отчет о работе методического объединения, отметила активность педагогов при подготовке заседаний. Обратила

внимание, что подготовленные консультации, презентации, выставки, мастер-классы, практикумы, позволили расширить и углубить знания педагогов по проблеме формирования коммуникативных навыков дошкольников в разных видах культурных практик, способствовали повышению творческого потенциала всего педагогического коллектива, помогли оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду, наработать методический материал, который может быть использован педагогами в работе с детьми и родителями.

Смирнова М.А. оформила методическую копилку «Вместе лучше рисовать» для детей старшего возраста.

Иванова В.В. представила обобщенный материал для воспитателей «Игры, которые нам помогают общаться»

Чумакова О.А. продолжает работу над опытом «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста» (для старших групп)

План реализован. Педагоги дали высокую оценку деятельности методического объединения и признали работу удовлетворительной.

Руководитель
Н.В.Гаспарян



методического

объединения

Заведующий МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад № 215»



С.К.Шумен

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 215»
350088, г. Краснодар, ул. им. 30-й Иркутской дивизии, 7. тел/факс: (861)236-62-01

ПРИКАЗ

05.09.2023г.

№ 126 - ОД

О создании психолога — педагогического консилиума

С целью обеспечения эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 215», на основании ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», распоряжении министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215» психолого-педагогический консилиум (далее – ППк ДОО).
2. Утвердить психолого-педагогический консилиум ДОО в следующем составе:

Председатель ППк, старший воспитатель Сергиенко С.М.

Члены ППк:

Дубикова Е.А. - педагог-психолог

Мамий О.О. - учитель-логопед

Бородина Ю.М. – учитель-логопед

Смирнова М.А. – воспитатель

Гаспарян Н.В. воспитатель

Иванова В.В. – воспитатель

3. Председателю ППк организовать работу в соответствии с Положением о ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215».
4. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 215» на 2023 — 2024 учебный год.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.К. Шумен

С приказом ознакомлен:

1. Сергиенко С.М.



2. Дубикова Е.А.
3. Мамий О.О.
4. Бородина Ю.М.
5. Смирнова М.А.
6. Гаспарян Н.В.
7. Иванова В.В.

Be

Мамий

Ю.М.

М.А.

Н.В.

В.В.

